



ПРОФИЛИРАНА ГИМНАЗИЯ „ХРИСТО БОТЕВ“
2600, гр. Дупница, ул. "Цар Самуил" № 9, канцелария тел. 0886 20 63 64
e- mail: info-1000052@edu.mon.bg



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФИЛИРАНА

ГИМНАЗИЯ “ХРИСТО БОТЕВ”

ЗА ПЕРИОДА 2025 – 2030 ГОДИНА

План за действие и финансиране за 2026 – 2027 учебна година



Стратегията за развитие на училището за периода 2025 – 2030 г. е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 2/07.10.2025 г., и е утвърдена със Заповед № 0094/07.10.2025 г. на директора на училището

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитието на Профилирана гимназия „Христо Ботев“, град Дупница очертава развитието на институцията в периода 2025-2030 година. Тя е разработена в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото европейско образователно пространство, чрез оптимизиране организацията на дейностите и обновяване на технологиите, методите, средствата, които предполагат и нова визия за постигане на целите, поставени пред училищното образование. Целта е Профилирана гимназия „Хр. Ботев“ да продължи своето изграждане и утвърждаване в образователното пространство, като модерно училище, като при изготвянето ѝ са отчетени динамиката на средата, промените в технологиите, влиянието на тези промени върху осъществяваното образование и постоянната необходимост от придобиване на нови знания и практически приложими умения.

Стратегията за развитие на Профилирана гимназия „Христо Ботев“ е разработена в съответствие със стратегическите документи на Министерство на образованието и науката на Република България – ЗПУО/ 01.08.2016 г., чл.263, ал.1, т.1, ал. 4,5 и 6, Общинската стратегия на гр. Дупница, Годишния план за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на гр. Дупница, както и Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030г.) и План за действие към стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030г.)

В Стратегията за развитието на Профилирана гимназия „Христо Ботев“, са определени са мисията и визията за развитието на училището, конкретизирани са основната стратегическа цел и приоритетни области в дейността на ПГ „Христо Ботев“, очертани са основните мерки и действия за тяхното реализиране в посочения период.

Планът за действие и финансиране на дейностите по изпълнение на стратегията е организиран по приоритетни области с определен срок, изпълнител и бюджет. Индикаторите за постигането на целите са съобразени с методологията за мониторинг и оценка на напредъка.

Стратегията ще се отчита всяка година и при необходимост ще бъде актуализирана.

I. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Мисията на Професионална гимназия „Христо Ботев“ е да осигурява качествено, достъпно и съвременно образование, съобразено с потребностите на учениците, обществото и пазара на труда. Училището се стреми да подготвя компетентни, отговорни и адаптивни млади хора, способни да се реализират успешно в професионалната и обществената среда, като същевременно съхраняват националните ценности и духовното наследство

Гимназията изпълнява своята мисия чрез:

- Осигуряване на модерна и иновативна образователна среда;
- Развитие на ключови и професионални компетентности у учениците;
- Насърчаване на личностното развитие, предприемаческия дух и гражданската отговорност;
- Поддържане на партньорства с работодатели, институции и местната общност;
- Възпитание в патриотизъм, трудолюбие и уважение към традициите на родното училище и патрона Христо Ботев.

Ценности на ПГ „Христо Ботев“:

- Осигуряване на качество на общообразователната подготовка (ООП), профилирана подготовка (ПП), професионалното образование и обучение (ПОО), съобразено с политиката на МОН и изискванията на ЕС .
- Равни възможности за образование и обучение на всички ученици.
- Атмосфера на уважение, доверие и партньорство между участниците в образователния процес.
- Диалогичност и прозрачност в управлението на Гимназията.
- Чувствителност към проблемите на подрастващото поколение и индивидуалните потребности на всеки ученик.

Мисията на ПГ „Христо Ботев“ е да осигурява качествено общообразователно, профилирано и професионално обучение, които развива ключови компетентности и умения за реализация в областта на :

- Математиката – логическо мислене и умения за анализ;
- Природни науки-наблюдателност, експериментални умения и научен подход;
- Хуманитарни дисциплини-комуникация, критично мислене и гражданска култура;
- Професионална подготовка по избраните специалности

II. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

ПГ „Христо Ботев“ се стреми да се утвърди като водещо модерно професионално училище в региона, което комбинира традиции и иновации и подготвя своите ученици за успешна реализация в динамичния професионален свят.

До 2030 г. училището си поставя за цел да бъде:

- Модерна и иновативна образователна институция, в която се използват дигитални технологии и съвременни педагогически подходи;
- Училище, което допринася за личностно развитие, където учениците развиват критическо мислене, предприемачески дух и социални компетентности;
- Образователна общност, в която учители, ученици и родители работят съвместно за изграждане на култура на уважение, толерантност и гражданска отговорност;
- Училище с европейски ценности, чрез участие в международни проекти, обменни програми и иновативни инициативи.
- Изучаване на съвременните информационни технологии, като робототехника, изкуствен интелект и киберсигурност, създаващи интелектуални и автономни системи. Тези технологии поддържат ключовите сфери на развитие на човечеството, включително в сферата на здравеопазването и безопасността и способстват за устойчивото развитие и съвременни енергийни решения, образуващи единна автоматизирана цифрова екосистема.

Визията ни за следващите пет години е да утвърдим ПГ „Христо Ботев“ като образователна институция, която вдъхновява учениците, развива техните таланти и ги подготвя за предизвикателствата на 21. век, съчетавайки традиция, професионализъм и иновации.

III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика на училището

Профилирана гимназия „Христо Ботев“ е общинско училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната 2024-2025 учебна е 547, разпределени в 21 паралелки, разпределени в:

- Профил „Математически“
- Профил „Природни науки“
- Профил „Хуманитарни науки“;
- Професионална паралелка „Приложно програмиране“.
- V клас Общобразователна подготовка с разширено изучаване на математика

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията и провеждането на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2024/2025 година е Много добър 5,29.

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни, спортни и граждански инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и с широк спектър от дейностите по занимания по интереси. В ПГ „Христо Ботев“ учениците се обучават в дневна, самостоятелна и индивидуална форма на обучение.

Профилирана гимназия „Христо Ботев“ организира учебния процес в съответствие със Закона за предучилищното и училищно образование и Наредба № 10 от 01.09.2021 г. за организация на дейностите в училищното образование. Обучението в гимназията се провежда в едносменен режим, което осигурява по-добри условия за пълноценно усвояване на учебното съдържание, за провеждане на извънкласни и проектни дейности, както и за оптимално използване на материалната база. Учениците от V клас имат възможност за включване в целодневна организация на учебния ден, при желание на родители и при наличие на необходимите условия. Това позволява да се комбинират учебните занятия със самоподготовка, занимания по интереси и спорт.

Този модел на организация подкрепя индивидуалните образователни потребности на учениците, повишаване тяхната мотивация и създава предпоставки за по-висока успеваемост.

1. Персонал

1.1. Ръководен екип

Длъжност	Име и фамилия
Директор	1. Любомир Георгиев
Заместник директор по учебната дейност	1. Валентина Шаламанова 2. Юлия Портарска
Ръководител ИКТ	1.Владимир Петров
Педагогически съветник	1.Милена Дъбовска

1.2. Учители

Общ брой: 42

Брой по учебни години	Учители – брой		
	Учител	Старши	Главен
2025/2026 уч. г.	19	21	2
2026/2027 уч. г.			
2027/2028 уч. г.			
2028/2029 уч. г.			
2029/2030 уч. г.			

По вид образователно-квалификационна степен - брой:

Брой по учебни години	Средно образование	Професионален бакалавър	Бакалавър	Магистър	Доцент
2025/2026 уч. г.	-	-	12	34	1
2026/2027 уч. г.					
2027/2028 уч. г.					
2028/2029 уч. г.					
2029/2030 уч. г.					

Учители с професионално-квалификационна степен (ПКС) - брой:

Брой по учебни години	V ПКС	IV ПКС	III ПКС	II ПКС	I ПКС
2025/2026 уч. г.	7	9	6	7	4
2026/2027 уч. г.					
2027/2028 уч. г.					

2028/2029 уч. г.					
2029/2030 уч. г.					

С научна степен: 1. доцент

Външни лектори: 4. учители

3.4. Непедагогически персонал:

Учебна години	Брой	Длъжност	Средно образование	Профес. бакалавър	Бакалавър	Магистър	Доктор	Общо
2025/2026 уч. г.		Гл. счетоводител				1		
		Счетоводител						
		ЗАС			1			
		Хигиенист	4					
		Домакин			1			
		Огняр	1					
		Общ работник- охрана	1					
2026/2027уч. г.		Гл. счетоводител						
		Счетоводител						
		ЗАС						
		Хигиенист						
		...						
		...						
2027/2028 уч. г.	...							
2028/2029 уч. г.	...							
2029/2030 уч. г								

2. Ученици и паралелки

2.1. Брой ученици и паралелки

Общ брой ученици: 550

- Профил „Математически“;
- Профил „Природни науки“
- Профил „Хуманитарни науки“;
- Професионална паралелка „Приложно програмиране“.
- V клас Общообразователна подготовка с разширено изучаване на математика

Учениците се обучават в:

- Дневна форма на обучение;
- Самостоятелна форма на обучение
- Индивидуална форма на обучение
- Комбинирана форма на обучение

2.1.1.Брой паралелки по години за отчетния период

Учебна година	Брой паралелки					
	V	VIII	IX	X	XI	XII
2025/2026 уч. г.	1	4	4	4	4	4
2026/2027 уч. г.						
2027/2028 уч. г.						
2028/2029 уч. г.						
2029/2030 уч. г.						

2.1.2. Брой ученици по класове по години за отчетния период

Учебна година	Брой ученици по класове					
	V	VIII	IX	X	XI	XII
2025/2026 уч. г.	19	104	105	104	110	106
2026/2027 уч. г.						
2027/2028 уч. г.						
2028/2029 уч. г.						
2029/2030 уч. г.						

2.2. Ученици със специални образователни потребности по години за отчетния период

Учебни години	Брой ученици	Брой ученици, обучаващи се по индивидуален учебен план/ индивидуална учебна програма	Друга допълнителна подкрепа
2025/2026 уч. г.	2	2	2
2026/2027 уч. г.			
2027/2028 уч. г.			
2028/2029 уч. г.			
2029/2030 уч. г.			

3. Учебен процес

3.1. Резултати от външно оценяване

Приоритет в дейността на училището е повишаване качествено на образование по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в X клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в 10 клас по години за отчетния период

Учебен предмет \ Резултати	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат
Учебна 2025/2026 година			
БЕЛ			
Математика			
Чужд език			
Информационни технологии и измерване на дигитални компетенции (ИТИДК)			
Друг..... (ако е приложимо)			
Учебна 2026/2027 година			
БЕЛ			
Математика			
Чужд език			
ИТИДК			
Друг..... (ако е приложимо)			
Учебна 2027/2028 година			
БЕЛ			
Математика			
Чужд език			
ИТИДК			
Друг..... (ако е приложимо)			
Учебна 2028/2029 година			
БЕЛ			
Математика			
Чужд език			
ИТИДК			
Друг..... (ако е приложимо)			
Учебна 2029/2030 година			
БЕЛ			
Математика			
Чужд език			
ИТИДК			
Друг..... (ако е приложимо)			

3. 2. Резултати от държавни зрелостни изпити по години за отчетния период

Учебен предмет \ Резултати	Брой явили се	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат
Учебна 2025/2026 година				
БЕЛ				
Математика				
ИЦ				
ГИ				

ФА	.....	.....	.....	.....
БЗО	.....	.....	.....	.....
ХОСС	.....	.....	.....	.....
Фил. цикъл	.....	.....	.....	.....
Английски език	.....	.....	.....	.....
Испански език	.....	.....	.....	.....
Немски език	.....	.....	.....	.....
Руски език	.....	.....	.....	.....
Френски език	.....	.....	.....	.....
Друг..... <i>(ако е приложимо)</i>	.....	.....	.....	.....
Учебна 2026/2027 година				
БЕЛ				
Математика				
ИЦ				
ГИ				
ФА				
БЗО				
ХОСС				
Фил. цикъл				
Английски език				
Испански език				
Немски език				
Руски език				
Френски език				
Друг..... <i>(ако е приложимо)</i>				
Учебна 2027/2028 година				
БЕЛ				
Математика				
ИЦ				
ГИ				
ФА				
БЗО				
ХОСС				
Фил. цикъл				
Английски език				
Испански език				
Немски език				
Руски език				
Френски език				
Друг..... <i>(ако е приложимо)</i>				
Учебна 2028/2029 година				
БЕЛ				
Математика				
ИЦ				

ГИ				
ФА				
БЗО				
ХОСС				
Фил. цикъл				
Английски език				
Испански език				
Немски език				
Руски език				
Френски език				
Друг..... <i>(ако е приложимо)</i>				
Учебна 2029/2030 година				
БЕЛ				
Математика				
ИЦ				
ГИ				
ФА				
БЗО				
ХОСС				
Фил. цикъл				
Английски език				
Испански език				
Немски език				
Руски език				
Френски език				
Друг..... <i>(ако е приложимо)</i>				

2.7.4. Данни от държавните изпити за придобиване на професионална квалификация:

Учебна година \ Успех	Среден успех за училището		Среден успех за страната	
	Теория на професията	Практика на професията	Теория на професията	Практика на професията
2025/2026 уч. г.				
2026/2027 уч. г.				
2027/2028 уч. г.				
2028/2029 уч. г.				
2029/2030 уч. г.				

Анализ на резултатите на учениците от НВО и ДЗИ *(целесъобразно е и разглеждането им в сравнителен план с предходни години и представяне чрез диаграми)*:

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната подготовка. Утвърждава се тенденция за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Много висок е процентът на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи предмети в гимназиален етап. Основна роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

3.3. Занимания по интереси

На основание чл. 258/1/ и чл. 261/1/ от ЗПУО, чл. 31 ал 1, т. 1,2,4 и 6 от Наредба № 15/22.07.2021 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и педагогическите специалисти, чл. 216/2/, /4/ от Наредба за приобщаващото образование, изм. ДВ бр., 91 от 02.11 2021 г. в Профилирана гимназия „Христо Ботев“ са определени 18 групи за занимания по интереси за учебната 2025/2026 учебна година. Заниманията по интереси са организирани приоритетно в тематичните направления:

- Дигитална креативност;
- Природни науки;
- Математика;
- Технологии;
- Изкуства и култура;
- Гражданско образование;
- Екологично образование и здравословен начин на живот;
- Спорт.

Предложените на заседание на Педагогически съвет,

Протокол № 2/07.10.2025 г., ръководителите на групите, както и училищни програми за занимания по интереси са утвърдени със Заповед на Директора № 0106/09.10.2025 г. Заниманията по интереси по тематични направления - „Природни науки“, „Математика“, „Технологии“ и „Дигитална креативност“ и са не по-малко от 40% от общия годишен брой часове за организирани занимания по интереси в училището.

В рамките на училищната стратегия се предвижда развитие и подкрепа на **групите по интереси**, които стимулират личностното развитие, творчеството и социалните умения на учениците, като се предвижда ежегодно разширяване според интересите на учениците и наличните ресурси.

Особено внимание се отделя на стимулиране на участие в регионални и национални конкурси, състезания и проекти, което допринася за развитие на умения за работа в екип, критическо мислене и социална отговорност. Включването на учениците в избраните от тях занимания по интереси подпомага процеса на подготовка за участие в състезания и олимпиади.

Представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните дейности по интереси, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

4. Участие на ученици в олимпиади и състезания

УЧЕНИЧЕСКИ ОЛИМПИАДИ

По учебни години	Брой участници в общински кръг	Брой класирани за областен кръг	Брой класирани за национален кръг
2025/2026 уч. г.			
2026/2027 уч. г.			
2027/2028 уч. г.			
2028/2029 уч. г.			
2029/2030 уч. г.			

УЧЕНИЧЕСКИ СЪСТЕЗАНИЯ

По учебни години	Брой участници в общински кръг	Брой класирани за областен кръг	Брой класирани за национален кръг
2025/2026 уч. г.			
2026/2027 уч. г.			
2027/2028 уч. г.			
2028/2029 уч. г.			
2029/2030 уч. г.			

Училището работи по НП „Ученически олимпиади и състезания“, модул „Осигуряване обучение на талантиливи ученици за участие в ученически олимпиади“ на МОН по гражданско образование, като в резултат на доброто представяне на

националния кръг на олимпиадата и през следващата учебна година ще се работи по нея.

Наложеният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции, са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2025/2030 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

5. Ученическо самоуправление:

Профилирана гимназия „Христо Ботев“ насърчава активното участие на учениците в управлението на училищния живот чрез функциониращо ученическо самоуправление, съгласно чл. 171 от Закона за предучилищното и училищното образование.

В училището действа Ученически съвет, избран на демократичен принцип, който представлява интересите на учениците и участва в обсъждането на въпроси, свързани с училищния живот

6. Участие в национални програми и проекти 2025 -2026 учебна година:

Национални програми

- НП „Ученически олимпиади и състезания“ - Модул 2. „Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученическите олимпиади“
- НП "Изграждане на училищна СТЕМ среда" - до май месец 2026г.
- НП "Оптимизиране на вътрешната структура на персонала"
- Програма "Иновативно училище" - до края на 2028/2029г.
- НП Безопасност на движението по пътищата - Модул 1. Подкрепа на обучението по безопасност на движението по пътищата - училища и ЦСОП, до 01.12.2025г.

Участие на ПГ „Христо Ботев“ в проекти на Европейския съюз, Европейски социален фонд

- Проект "Модернизиране на професионалното образование и обучение" - до 2027 г.

- Проект Еразъм+ - до ноември 2027 г.
- През учебната 2025-2026 учебна година, ПГ „Христо Ботев“ ще разработи „План за развитие по програма Еразъм + 2027-2029“, като стратегическа рамка за изпълнение на дейностите по кандидатстване за акредитация по програма Еразъм+ в сектор училищно образование.

7. Пропускателният режим в училището се осигурява чрез физическа охрана и сигнално-охранителна система

IV. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

IV.1. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

SWOT - АНАЛИЗ

Вътрешни фактори	Външни фактори
<i>СИЛНИ СТРАНИ</i>	<i>ВЪЗМОЖНОСТИ</i>
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС 1. Ефективно и резултатно обучение по общо образователните предмети и по предметите по професионална подготовка, насочено към относително стабилни резултати на НВО и ДЗИ и висок процент на прием във ВУЗ; 1. Профилираното обучение е насочено към усвояване на ключови компетентности. Предоставяне на обучение по профили и професии, търсени на пазара на труда; 2. Обучение насочено към индивидуалните потребности на учениците; 3. Образователна среда, основаваща се на новите технологии, стимулираща креативността на педагогическите специалисти и учениците; 4. Модел на обучение, базиран на иновативни решения и интерактивни методи на обучение; 5. Възможности за разкриване на нови специалности; 6. Реализиране на планирания държавен план-прием на 100%;	1. Поддържане и развитие на качеството на ежегодно провежданите квалификации на педагогическите специалисти от гимназията; 2. Ежегодно осъвременяване на използваните в училището информационни технологии; .. 3. Разширяване на възможностите за участие на родителите в образователно-възпитателния процес; 4. Целенасочени дейности към намаляване на агресията между учениците; 5. Ритуализиране на училищния живот в съответствие с образователните традиции; 6. Ефективно използване на индивидуалните консултации с ученици и с родители за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес; 7. Повишаване на резултатите от НВО по български език и литература и по математика в края на X клас и от ДЗИ по български език и литература и по ДИППК в края на XII клас; 8. Включване на Обществения съвет към дейности на Гимназията не регламентирани в нормативните документи; 9. Създаване на нови партньорства с работодателски организации за осигуряване на производствена практика за учениците; 10. Привличане в дейностите на гимназията на възпитаници, завършили училището; 11. Разширяване авторитета на училището чрез

7. Ефективна работа по национални и международни програми и проекти; УЧЕНИЦИ 1. Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. 2. Добра пълняемост на паралелките (средно 28 ученици). 3. Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех. 4. Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области. 6. Функциониращи форми на ученическо самоуправление (Училищен ученически съвет). Активно и демократично функционираща училищна общност основана на емпатия и развитие, подпомогнато от обществен съвет ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ 1. Квалифициран педагогически екип с учители с капацитет за преподаване в повече от една специалност; 2. Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничеството, обмен на успешни педагогически практики, МО. 3. Участие на учители във форуми, свързани с проблемите на образованието. 4. Системен контрол върху качеството на образователния процес. 5. Екипност и диалогичност в работата на всички нива. 6. Добър ръководен екип, главни учители, подпомагащи ръководството на училището. 8. Добро институционално взаимодействие 9. Инициране и реализиране на	- споделяне на ефективни практики от образователно-възпитателния процес с други училища; - заемане на призови места в олимпиади и състезания на национални и международно ниво; - работа по проекти и програми / национални, европейски, международни/; 12. Поддържане на позитивен психологически отношения в училище чрез активно участие на училищния психолог; 13. Осигуряване на допълнително финансиране чрез работа по проекти и програми; Изграждане на STEM център.
--	---

благотворителни къмпинги с участието на родители и общественици;

10. Използване на информационните технологии за ефективна комуникация с родителите, партниращите работодателски организации и институции

УПРАВЛЕНИЕ

1. Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.
2. Високи стандарти на предлаганото образование.
3. Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразени със социално-икономическото развитие на региона.
4. Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби.
5. Ритуализация на училищния живот.
6. Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и чрез местните печатни и електронни медии.
7. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.
8. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ

1. Съвместна работа с местни структури: РУО – град Кюстендил, Община Дупница, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.
2. Договори за сътрудничество с висше училище и с работодателски организации;

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

1. Финансова стабилност на гимназията, гарантиран от реализирането на държавния план-прием и ефективното и прозрачно управление;
2. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.
3. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.
4. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции;

планиране, организиране, координиране и контрол. 5. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. 6. Съгласува разпределението на бюджета по дейности, размера на капиталовите разходи, както и отчета за изпълнението му (за институциите на делегиран бюджет и за частните детски градини и частните училища, които получават средства от държавния бюджет) с Обществения съвет, като изиска от него становище по тях. МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ 1. Относително добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, лаборатория по природни науки, библиотека, физкултурен салон, спортна площадка, актова зала достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение. 2. Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти. 3. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета 4. Училището разполага с три самостоятелно обособени помещения със складови помещения към тях.	
<i>СЛАБИ СТРАНИ</i>	<i>РИСКОВЕ/ЗАПЛАХИ</i>
1. Мотивацията за работа на отделните учениците е на различно ниво – има силно мотивирани и по-слабо мотивирани ученици; 2. Част от родителите проявяват незаинтересованост към дейността и работата на училището; 3. Резултатите по български език и литература и математика на НВО в края на десети клас и на ДЗИ не са достатъчно високи за някои ученици; 4. Част от работодателите не разбират важността на провеждането на производствената практика на реални работни места; 5. Висока средна възраст на учителите по общообразователна и професионална подготовка; 6. Скъпоструващо оборудване за професионална подготовка;	1. Намаляване броя на децата в резултат от демографската криза; 2. Икономическите и социални процеси в обществото в условия на криза, които влияят на икономическата стабилност на работодателите, осигуряващи работни места за учениците; 3. Динамичните процеси на пазара на труда, свързани с търсенето на работна ръка; 4. Зависимостта на финансирането от броя на учениците; 5. Непрекъснатото намаляване на мотивацията за учене; 6. Нереална самооценка на някои от участниците в образователния процес; 7. Липса на регламент относно използването на изкуствения интелект; 8. Акцентиране на медиите само върху негативните явления в образователно-възпитателния процес;

7. Малък брой на участниците извънучилищните изяви на учениците.	9. Липса на инициативност и формално изпълнение на поставени задачи на част от педагогическите специалисти;
--	---

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи

IV.2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА / PEST / АНАЛИЗ

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система. Въздействието на средата оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството. Повишаване мотивацията на учителите за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. За родителите образованието на децата им не е водеща ценност. Стремеж за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Подобрени показатели на възпитателната дейност в училище чрез включване на образователни медиатори. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Недостиг на учителски кадри.

	учениците и мотивите за учене.	
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
Нормативна	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите, родителите, учениците.

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че се търсят възможности за подобряване влияние върху образователната система.

V. ОСНОВНА СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В ДЕЙНОСТТА НА ПРОФИЛИРАНА ГИМНАЗИЯ „ХРИСТО БОТЕВ“

1.ОСНОВНА СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

Основната стратегическа цел на ПГ „Христо Ботев“ за периода 2025–2030 г. е да утвърди училището като водеща модерна образователна институция, която осигурява висококачествено професионално обучение, стимулира личностното развитие на учениците и ги подготвя за успешна реализация в съвременното общество и на пазара на труда.

Тази цел се постига чрез:

- повишаване качеството на учебния процес и въвеждане на иновативни методи на обучение;

- развитие на професионални и ключови компетентности на учениците;
- насърчаване на творческото мислене, предприемаческия дух и гражданската активност;
- укрепване на партньорствата с бизнеса, институциите и международни образователни организации;
- съчетаване на традиции и модерни подходи, които утвърждават авторитета на училището в региона.

Развитие на Профилирана гимназия „Христо Ботев“, град Дупница в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и да се превърне от училище за всички в училище за всеки.

2. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

В резултат на SWOT анализа са определени следните приоритетни области и цели за развитие на гимназията до 2030 г. Те обхващат всички значими предизвикателства пред училището в съответствие с определените от МОН политики:

Приоритетна област 1 Повишаване качеството на образованието;

Приоритетна област 2 Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности;

Приоритетна област 3 Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности;

Приоритетна област 4 Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;

Приоритетна област 5 Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

Приоритетна област 6 Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;

Приоритетна област 7 Приобщаване уч

еници към училищната общност;

Приоритетна област 8 Противодействие на тормоза и насилието;

Приоритетна област 9 Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование.

Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Целите, свързани с повишаване качеството на образованието в гимназията, са насочени към усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и осигуряване на условия за ранно откриване на заложите и талантите.

Ще се постави акцент върху усвояване на умения и знания с практическа приложимост, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците. За постигане на поставените цели от осъществявано значение е партньорството и ефективното взаимодействие работодателските организации, с родителите и с другите заинтересовани страни.

Важно е и създаването на привлекателни и гъвкави възможности за квалификация и преквалификация в сферата на формалното образование, неформалното обучение или информално учене.

Цели и групи мерки/дейности:

1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда:

- 1.1. Поставяне във фокуса на обучението овладяването на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми вместо на преподаване на знания.
- 1.2. Поставяне на акцент върху формиране на научна, финансова, дигитална медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации.
- 1.3. Изучаване на чуждите езици и придобиване на дигитални и комуникативни умения.
- 1.4. Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта.

- 1.5. Повишаване на резултатите от изпитите от НВО в края на X клас и от ДЗИ по БЕЛ и по професионална подготовка.
- 1.6. Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на учениците в гимназията.
- 1.7. Формиране на умения учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда.
- 1.8. Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите компетентности у учениците.
- 1.9. Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети.
- 1.10. Сключване на споразумение за сътрудничество с висше училище.
- 1.11. Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.

2. Акцентиране върху практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание:

- 2.1. Изграждане на партньорства и мрежи за сътрудничество между висши училища, университет и гимназията за провеждане на стажове и практики на учениците.
- 2.2. Изработване и прилагане на система за проследимост на реализацията на завършилите гимназията.
- 2.3. Сключване на договори за сътрудничество между гимназията и организации и фирми, в които се осъществява производственото обучение – учебна практика, производствена практика.

3. Развитие на способностите и талантите:

- 3.1. Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво.
- 3.2. Подкрепа на талантите на учениците с изявени интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта чрез организиране на летни академии, спортно-тренировъчни лагери за подготовка на отбори за участие в различни видове състезания, държавни и международни първенства.

- 3.3. Мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.
- 3.4. Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта.
- 3.5. Привличане на представители на висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на заниманията по интереси и извънучилищните дейности.

4. Мотивиране за учене през целия живот

- 4.1. Включване във форми на образование и обучение на лица, които не са завършили средно образование.
- 4.2. Валидиране на знания и умения в областта на професионалното образование и обучение придобито чрез неформално обучение или информално учене, както и въз основа на придобит професионален опит по специалности, изучавани в гимназията.
- 4.3. Осигуряване на съвременна образователна среда – предпоставка за единен подход при усвояването на съвременните ключови компетентности при общообразователната и професионална подготовка.
- 4.4. Изграждане на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии.
- 4.5. Организиране на училищното пространство в място за диалог (дружелюбна училищна среда).
- 4.6. Ежегодно обновяване на физическата среда и технологичната база в гимназията за мотивиране на постиженията на учениците за осигуряване на естетични, модерни и гъвкави пространства в училище, които дават възможност за адаптация спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики.
- 4.7. Разширяване на достъпа до модерни ИТ технологии с оглед провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация и приобщаване на други участници в иновационните процеси.
- 4.8. Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището.

5. Мотивирани и креативни учители:

- 5.1. Подкрепа на новопостъпващите в гимназията педагогически специалисти.
- 5.2. Утвърждаване на партньорските отношения с висшите училища относно провеждането на стажове и практики по някои от общообразователните и професионални предмети – английски език, география и икономика, история.
- 5.3. Разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа с цел използване компетентностния подход и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес.
- 5.4. Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез Европейска програма Еразъм+.
- 5.5. Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.
- 5.6. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.
- 5.7. Осъществяване на специализирани обучения на учители за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.

6. Ефикасно управление основано на креативност и иновации:

- 6.1. Разработване на система за мониторинг на резултатите от обучението.
- 6.2. Ефективно прилагане на дигитализация в управлението на гимназията.
- 6.3. Утвърждаване на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите.
- 6.4. Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес.
- 6.5. Утвърждаване на ученическия съвет като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището.
- 6.6. Подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищни и общности между учители, ученици, родители и други заинтересовани страни.
- 6.7. Утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището.
- 6.8. Методическа подкрепа на педагогическите специалисти от ръководството на гимназията за стимулиране на креативността и иновациите в образователно-възпитателния процес.

- 6.9. Стимулиране работата на класните ръководители за взаимодействие с родителите.
- 6.10. Разработване на система за измерване и отчитане на напредъка при изпълнение на индикаторите за развитие на училището и мониторинг на резултатите от обучението.
- 6.11. Оптимизиране на връзката на гимназията с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището – електронната страница на училището, електронен дневник, електронни портфолиа на училището, учители и ученици.
- 6.12. Създаване на координационен механизъм за наблюдение, мониторинг и контрол на изпълнението на заложените цели.
- 6.13. Мотивиране на училищните екипи и подкрепа на иновативните и творчески решения в образователния процес.

7. Сътрудничество между гимназията и другите институции:

- 7.1. Създаване и поддържане на ефективни партньорски мрежи между гимназията и други училища със сходен профил.
- 7.2. Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други представители на гражданското общество по въпросите на професионалното образование.
- 7.3. Въвеждане и утвърждаване на практика за споделяне на ресурси между педагогическите специалисти в училище.
- 7.4. Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации.
- 7.5. Поддържане на училищната библиотека и обогатяване на библиотечния фонд.

8. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на „ЗПУО и ДОС:

- 8.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- 8.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- 8.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.

Приоритетна област 2. Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности

Разширяване на възпитателните функции на гимназията е от съществено значение за формиране на идентичност, ценности и отношение към родината и обществото.

Патриотичното възпитание помага на учениците да разберат и да се идентифицират с културата, историята и ценностите на нашата нация и формира тяхната самосъзнание и самочувствие.

Познаването на европейските ценности - свобода, демокрация, права на човека, равенство, солидарност и много други са основата на европейската интеграция и сътрудничество и за създаването на обща основа за разбирателство и сътрудничество между държавите-членки.

Цели и групи мерки/дейности

1. Възпитание в родолюбие и патриотизъм:

- 1.1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности.
- 1.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура.
- 1.3. Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество.
- 1.4. Развитие на умения за справяне с прояви на радикализация и екстремизъм, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото.
- 1.5. Развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора, на зависимости към наркотични вещества и др.
- 1.6. Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта.
- 1.7. Формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция; осигуряване на младежко участие.
- 1.8. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко ученик.
- 1.9. Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.

2. Приобщаване към европейските ценности:

- 2.1. Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности
- 2.2. Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия.
- 2.3. Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в гимназията.

Приоритетна област 3: Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности

Осъзнаване на ролята и значението на физическата активност и спортната дейност за подобряване на общото здравословно състояние на децата. Те подпомагат нормалния растеж, укрепват мускулите и костите, подобряват координацията и гъвкавостта, и поддържат здравословното функциониране на сърцето и дихателната система. Имат положителен ефект върху психичното развитие на децата и подобряват когнитивните функции като внимание, концентрация, памет и творческо мислене, работоспособността и продуктивността през учебния ден.

Цели и групи мерки/дейности

1. Осигуряване на подходяща и съвременна спортна среда за развитие на разнообразни спортни дейности:

- 1.1. Поддържането на футболно игрище в двора на училището.
- 1.2. Реновиране на физкултурния салон.
- 1.3. Обновяване уредите във фитнеса.
- 1.4. Поддържане на необходимата материална база за практикуването на основните видове спорт.

2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности:

- 2.1. Участие в НП, насочени към стимулиране на развитието на изкуствата и спортните дейности.
- 2.2. Реализиране на програми и инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие.

- 2.3. Мотивиране на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с практикуването на различни видове спорт.
- 2.4. Ежегодно участие в организирани турнири на общинско, областно и национално ниво.
- 2.5. Организиране на училищни турнири по футбол, баскетбол, волейбол, шах и тенис на маса.

Приоритетна област 4. Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Формирането на компетентности за личностно развитие у учениците е тясно свързано с развитието и утвърждаване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Усвояването на знания за здравословния начин на живот и на здравословни навици е основа за вземането на информирани решения относно начина на живот, превенцията на различните заболявания и психичното здраве на всеки индивид. Чрез гражданското образование учениците научават знания за демократичните ценности, правата и отговорностите им, което ги насърчава за активно участие в гражданското общество.

Екологичното образование формира у младия човек компетентности за опазване на околната среда и нейното съхранение за идните поколения. Интеркултурното образование насърчава разбирането и уважението към различните култури и етнически групи.

Цели и групи мерки/дейности

1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците

- 1.1. Създаване на условия и подкрепа за развитието на ученическото самоуправление.
- 1.2. Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности.
- 1.3. Подкрепа на педагогическите специалисти за интегриране на обучението по общообразователните предмети към проектно базирано обучение, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделя на лични впечатления.

1.4. Организиране на благотворителни инициативи и каузи на училищно и общинско ниво.

2. Насърчаване на учениците към здравословен начин на живот и здравословно хранене:

2.1. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.

2.2. Организиране на срещи с известни личности, които да споделят информация и съвети за здравословния начин на живот.

2.3. Създаване и функциониране в училище на клуб към Червения кръст

3. Усвояване на знания, умения и нагласи за сътрудничество, емпатия и солидарност между различни културни и етнически общности:

3.1. Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.

3.2. Организиране на събития за представяне на различни обичай, традиции и култури за насърчаване на межкултурната комуникация.

3.3. Прилагане на екипната работа в часовете, което ще допринесе за разбирателството и уважението между учениците, ще помогне да откриват сходства и да се справят със съществуващите различия.

3.4. Организиране на срещи с училища от различни райони на страната и ЕС за обмяна на добри практики.

4. Формиране на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци

4.1. Въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда.

4.2. Изграждане на училищна политики за постигане на целите за устойчивото развитие – екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.

4.3. Реализиране на дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие.

4.4. Създаване и използване на отворени образователни ресурси и модели за устойчиво развитие на училищно ниво.

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното

образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Механизмът се прилага по отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище или са напуснали преждевременно образователната система и включва създаване на екипи за обхват, взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск, както и прилагане на процедурата за отпускане на семейни и други помощи в натура спрямо индивидуалните потребности на учениците и организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на *Закона за закрила на детето* и на *Закона за предучилищното и училищното образование* на родители, чиито деца в задължителна предучилищна и училищна възраст не посещават училище.

Взаимодействие на институциите за проследяване при пътуване и миграция на упражняването на правото на децата на задължително образование; обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците.

Цели и групи мерки/действия

1. Създаване на екип за обхват към училището при констатиране на случаи на необхванати в образователната система ученици или в риск от отпадане:

- 1.1. Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ – (информационна система за реализация на механизма) на ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система.
- 1.2. Предлагане на мерки по превенция на включването в образователната система и идентифицирани в ИСРМ учениците в риск от отпадане.
- 1.3. Определяне на комплекс от мерки по отношение на всеки ученик, идентифициран като необхванат, отпаднал или застрашен от отпадане от образователната система, и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход.

- 1.4. Планиране на посещения в домовете на учениците, които подлежат на задължително училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.
- 1.5. Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващането и включването им в образователната система.
- 1.6. Предлагање на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.
- 1.7. Отправяне на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по *Закона за закрила на детето* и по *Закона за предучилищното и училищното образование*, както и предоставянето на помощи в натура по реда на *Закона за семейни помощи*.
- 1.8. Регулярно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на *чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование*.
- 1.9. Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците.

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

За осигуряване на равни възможности за обучение и възпитание на учениците в гимназията и за превенция на отпадането им от училище ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

Цели и мерки/действия

1. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование:

- 1.2. Осигуряване на оптимални физически условия в училището, за да продължи обучението на една смяна.
- 1.3. Осигуряване на безплатни учебници за всички ученици.
- 1.4. Предоставяне на месечни и еднократни стипендии за мотивиране на работата на учениците.
- 1.5. Изграждане на достъпна образователна среда в гимназията.
- 1.6. Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики.
- 1.7. Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес.

2. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби:

- 2.1. Взаимодействие между училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие за откриване на талантите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа.
- 2.2. Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изявени дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

3. Създаване на положително отношение към образованието чрез взаимодействие с ученици и родители:

- 3.1. Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.
- 3.2. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене.

Приоритетна област 7. Приобщаване ученици към училищната общност

Създаването на среда, в която учениците се чувстват включени, подкрепени и ангажирани към живота на училището ще преосмисли ролята на училището не само като образователно средище, но и като място със специфичен живот и традиции.

Осигуряване на възможност учениците да участват активно в живота на училището чрез включване в ученически съвети, комитети и клубове за споделяне на идеи и вземане на решения.

Сътрудничеството и комуникацията между учениците, родители, учители и ръководството на училището е необходимо да се подкрепя чрез срещи, разговори, работни групи и проекти за насърчаване на диалога и заедно да се решават проблемите.

Цели и групи мерки/дейности

1. Разработване на мерки за адаптиране на учениците към училищната среда:

- 1.1. Поддържане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и жива охрана.
- 1.2. Актуализация на Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо *Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.*
- 1.3. Определяне на комитет по условия на труд (КУТ) и училищни Комисии по безопасност и здраве и уреждане в правилник правата и задълженията им за предотвратяване на рисковете.
- 1.4. Регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно стандарта за организация на дейностите в училищното образование.
- 1.5. Създаване на възможности за включване на учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности.
- 1.6. Осигуряване на условия за неформално и информално учене и на алтернативни форми на обучение - обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР), дистанционно.
- 1.7. Създаване на възможности за приложение на ИКТ в образователния процес и условия за гъвкаво прилагане и адаптиране на методите на преподаване.
- 1.8. Създаване и прилагане на правила за решаване на конфликти, така че всеки да се чувства приет и уважаван независимо от своята култура, етническа принадлежност, религия или други различия.
- 1.9. Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всеки ученик чрез екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, кариерно

ориентиране на учениците; занимания по интереси, библиотечно - информационно обслужване; грижа за здравето въз основа на информация на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето/ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации; превенция на обучителни затруднения.

2. Ритуализация на училищния живот:

- 2.1. Приемане, познаване и прилагане на училищните символи – училищно знаме, химн, елементи на униформа – значка отразяваща специалността, която изучават учениците от отделните паралелки, др.
- 2.2. Регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – 15 септември, 2 юни- патронен празник на училището, 24 май и др.
- 2.2. Създаване и утвърждаване на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия.

3. Взаимодействие с родителите и общността:

- 3.1. Насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата полагащи грижи за учениците в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.
- 3.2. Насърчаване работата на класните ръководители с родителите за формиране на партньорски отношения.
- 3.3. Създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи.
- 3.4. Организиране на проучвания чрез допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците.
- 3.5. Координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците.

3.6. Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот на ниво клас и училище.

3.7. Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в обществения съвет и училищното настоятелство.

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието

Очертаване на дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза в училище за създаване на сигурна образователна среда, осигуряваща възможност за усвояване на ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда.

Последиците от насилието в училище са особено тежки и продължителни, и силно привличат общественото внимание. Те оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението, както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват, което изисква създаване на нетърпимост към проявите на насилие и тормоз във всички форми.

Цели и групи мерки/дейности

1. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилие и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване:

- 1.1. Оценка на познанията на заинтересованите страни върху темата насилие и тормоз в началото на всяка година чрез използване на специални въпросници, дискусии с участието на цялата училищна общност, фокус групи и др.
- 1.2. Обсъждане на резултатите от оценката в часа на класа и на родителски срещи.
- 1.3. Ежегодно обучение на служители по теми, свързани с насилието и тормоза.
- 1.4. Обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището, а при липса на такива се търси подкрепа на външни за институцията специалисти.

2. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между учениците:

- 2.1. Незабавно уведомяване на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз.
- 2.2. Актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност.

- 2.3. Изработване на правила на поведение за всяка паралелка.
- 2.4. Обобщаване на правилата на отделните паралелки и включването им в Правилника за дейността на училището.
- 2.5. Ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището.
- 2.6. Разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците.
- 2.7. Дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие.
- 2.8. Конференции срещу насилието, организирани от експерти и/или от местните власти, на тема училищен тормоз.
- 2.9. Срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.

3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:

- 3.1. Утвърждаване на Координационен съвет, включващ ЗДУД, психолог, представител на училищното настоятелство и на ученическия съвет с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.
- 3.2. Водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в гимназията, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица.
- 3.3. Осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование

Превенцията на отпадането на ученици е базирана на основните принципи на включващото и приобщаващо образование. Тя е свързана с идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище – ученици

със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, застрашени или жертва на насилие, деца с изявиени дарби, деца-сираци и полусираци, деца от различни етнически групи и други с други идентифицирани потребности, както и реализиране на дейности за разгръщане на потенциала за личностно развитие на всеки ученик.

Предотвратяване на преждевременното напускане на училище чрез актуализиране на учебните програми и разработването и налагането на нов интерактивен подход; оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка, за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене, задължителна квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждеременно напускане на училище.

Цели и групи мерки/дейности

1. Преодоляване на социално-икономически и други различия за достъп до образование:

- 1.1. Поддържане на оптимален брой ученици в гимназията с оглед осъществяване на полудневната организация на учебния ден преди обяд.
- 1.2. Предоставяне на еднократни и месечни стипендии на учениците, съгласно действащите нормативни документи.
- 1.3. Изграждане на достъпна архитектурна среда в гимназията.
- 1.4. Актуализиране на библиотечния фонд в съответствие с учебното съдържание и интересите на учениците.
- 1.5. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище и изработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици;

2. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието:

2.1. Организиране веднъж месечно училище за родители за разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на учениците и за взаимодействие с институциите.

2.2. Организиране на общи дейности между всички участници в образователно – възпитателния процес - честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.

2.3.Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене.

2.4.Споделяне на добри практики за междусекторни услуги за образователна, социална и здравна подкрепа.

3. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на всеки ученик:

3.1. Прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.

3.2. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.

3.3. Повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на учениците от рисковите групи в образователния процес.

3.4. Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.

3.5. Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането.

4. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със СОП, с хронични заболявания и ученици в риск:

4.1. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие на ученика за всяко конкретно дете.

4.2. Оценяването на индивидуалните потребности на ученик е резултат на събиране и анализиране на специфична информация за него – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация.

4.3. Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на учениците със специални образователни потребности.

4.4. Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за ученици със специални образователни потребности.

5. Образователна интеграция на ученици от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила, и на мигранти:

5.1. Формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност

VI. ФИНАНСИРАНЕ

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

1. Делегиран бюджет.
2. Национални програми за развитие на образованието.
3. Механизъм за възстановяване и устойчивост (Recovery and Resilience Facility).
4. Програма за образование 2021 – 2027.
5. Програма „Развитие на регионите“ 2021 – 2027.
6. Програма „Еразъм“ +.
7. Други европейски и международни фондове и програми/проекти.

VII. ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

1. Подготвителен етап (2024/2025 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2024/2025 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

2. Обсъждане, приемане и утвърждаване (2025/2026 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

3. Отчет на изпълнението (в края на всяка учебна година) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

VIII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ ЗА 2025 – 2026 УЧЕБНА ГОДИНА

Приет с решение на Педагогическия съвет №2/07.10.2025 г., одобрена е от Обществения съвет (Протокол № 1/08.10.2025 г.) и е утвърдена със заповед №0094/07.10.2025г. на директора на училището.

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител	Бюджет
1	2	3	4	5
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: а) училищни учебни планове; б) правилници, планове и правила; 1.1.2. Създаване на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 1.1.3. Създаване на условия за организация на учебния ден. 1.1.4. Кадрова осигуреност на общообразователната, профилираната подготовка професионалната: а) поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен	2025/2026 г.	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	час“; б) актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. 1.1.5. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал. 1.1.6. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. 1.1.7. Осъществяване на училищния и държавен план-прием. Разширяване на приема чрез търсене на възможности за предлагане на нови профили включително и на професионална подготовка по специалности от професии, търсени в региона. 1.1.8. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове. 1.1.9. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДУД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. 1.1.10. Изграждане на училищна система за качество: а) разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, утвърждаване на система за контрол на качеството, подобряване на институционалната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство; б) адаптиране на политики за постигане на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.			
1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на	1.2.1. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие при присъствено обучение и в условията на ОРЕС, за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в	2025-2026 г.	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, цели

обучение, възпитание и социализация.	практиката. 1.2.2. Познава специфичните потребности на всеки ученик със СОП за индивидуална работа и подкрепа. 1.2.3. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 1.2.4. Познава ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците и разработва ефективен набор от средства за проверка и оценка. Дефиниране критерии за оценяване на знанията и уменията на учениците. Използване на подходящи методи, средства и подходи за насърчаване напредъка и постигнатите резултати на учениците. Осигурява на информация за индивидуалното развитие на учениците, определя мерки за допълнителна подкрепа, води консултации, информира родителите и връща конструктивна обратна връзка. 1.2.5. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците. 1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за формиране на умения и нагласи за успех у учениците, за самостоятелен живот, междуличностно и межкултурно общуване, критично и креативно мислене и др.			средства от МОН
1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.	1.3.2. Осигуряване на възможност за упражняване и прилагане на придобити знания, за развиване на творческото мислене и мотивация за самостоятелна дейност, както и за получаване на обратна връзка. 1.3.3. Насърчава придобиването на ключови компетентности. 1.3.4. Прилагане на конструктивни подходи за насочване на учениците към автономия в ученето чрез придобиване на ключови умения. 1.3.5. Прилагане на диференциран подход за обучение на ученици със специфични потребности с цел подпомагане на ефективно учене.	2025/2026 г.	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	1.3.6. Научно осигуряване на общообразователната, профилираната и професионалната подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала. 1.3.7. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на профилираната и професионалната подготовка.			
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	2.1.1. Осигуряване на условия за пълноценно интегриране в българската образователна система на българите, живеещи извън Република България. 2.1.2. Насоченост на обучението към формиране на умения у учениците за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание, и тяхното активно и отговорно гражданско участие в обществото. 2.1.3. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интересите им. 2.1.4. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси, свързани с: а) функциите на институции и управленски структури (съд, полиция, общинска/областна администрация и др.); б) правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; в) здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.5. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.1.6. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН.
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	2.2.1. Повишаване ролята на Ученическия училищен съвет при организиране и осъществяване дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.	2025/2026г.	Директор; Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН
2.3. Екологична култура и	2.3.1. Целенасочена работа, ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в	ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнени

навици за здравословен начин на живот	часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2.3.2. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. 2.3.3. Обучения за: а) безопасност на движението; б) действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; в) оказване на първа помощ; г) поведение при кризи и екстремни ситуации. 2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура. 2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.			е на проекти, целеви средства от МОН
2.4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	2.4.1. Поддържане и обновяване на спортната база на училището. 2.4.2. Провеждане на училищен спортен празник. 2.4.3. Организиране на училищни спортни състезания.	2025/2026г.	Директор, Учители по ФВС	Училищен бюджет, Програми на МОН
2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	2.5.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. 2.5.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. 2.5.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.	2025/2026 г.	Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН.
2.6. Подкрепа за личностното развитие на учениците – равен достъп и приобщаване на учениците; превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното	2.6.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: а) обучителните трудности и рискът от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; б) ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и	2025/2026 г.	Директор; Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН

образование	комуникационен достъп в училището; в) изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. 2.6.2. Проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. 2.6.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми. 2.6.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: а) мерки за превенция и ограничаване на отпадането; б) действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.			
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ;				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности (участие по проекти и програми). 3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност. 3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. 3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности. 3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейности.	ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения. 3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност на учениците. 3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо учениците в риск: а) подкрепа за преодоляване на	ежегодно	ЗДУД Педагогическите специалисти	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН

3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ;

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности (участие по проекти и програми). 3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност. 3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. 3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности. 3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейности.	ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения. 3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност на учениците. 3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо учениците в риск: а) подкрепа за преодоляване на	ежегодно	ЗДУД Педагогическите специалисти	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН

	обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; б) контрол на отсъствията от училище; в) своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.			
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.3.1. Модернизиране на базата по национална програма/проект „Изграждане на училищна СТЕМ среда“, местни и регионални инициативи. 3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим. 3.3.4. Поддръжка и поэтапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.	2025/2026 г.	Директор ЗДУД РНИКТ	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
4.1. Квалификация на педагогическите кадри	4.1.1. Развиване на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа при присъствено обучение и в условията на ОРЕС, и за кариерно развитие чрез обмяна на добри практики, въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: а) вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист, от които не по-малко от 8 академични часа са присъствени, включително и при синхронно обучение от разстояние в електронна среда; б) наставничество; в) участие в квалификационни форми на	2025/2026 г.	Директор; Главни учители; Учители	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН

	специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. 4.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. 4.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. 4.1.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.			
--	--	--	--	--

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

5.1. Взаимодействие с родителите	5.1.1. Структуриране и дейност на Обществения съвет на Гимназията. 5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище – семейство“: а) укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; б) установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. 5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти, налагане на санкции и др. 5.1.4. Сътрудничество и взаимодействие от родителите: а) при организиране на училищни дейности; б) в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; в) при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. 5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.	2025/2026 г.	Директор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнени са на проекти, целеви средства от МОН
---	---	--------------	--	---

5.2.Взаимодействие с институции	5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. 5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации –, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др. 5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалище „.....“ и др. 5.2.4. лица, заемащи академични длъжности във висшето училище, които работят в съответната на учебния предмет или модул научна област, могат да преодоляват в училище по един или по всички учебни предмета и/или модули за придобиване на профилирана, професионална или специализирана училищна подготовка.	2025/2026 г.	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН, бюджет на висшето училище
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изяви в различни направления на училищния живот и др. 5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в училището. 5.3.6. Организиране на информационни дейности на ниво учители, администрация, ученици и родители.	2025/2026 г.	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН.
5.4. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст	5.4.1. Изпълнение на мерките, регламентирани в Постановление № 100 за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.	2025/2026 г.	Директор, Екипи за обхват	Училищен бюджет

IX. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ 2025 -2026 г.

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- 1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- 1.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- 1.3. Успешно реализиране на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- 1.4. Разширяване на дейностите за обучение и възпитание на учениците в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- 1.5. Формиране на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- 1.6. Ефективно прилагане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- 1.7. Подобрена институционална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- 1.1. Утвърждаване на авторитета на педагогическите специалисти и подпомагане на кариерното им развитие в училището.
- 1.2. Прилагане на индивидуалния подход при оценяване резултатите от труда на персонала и при атестирането на педагогическите специалисти.
- 1.3. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- 1.4. Подобен професионален профил на работещите служители в училището.
- 1.5. Професионално усъвършенстване и кариерно развитие.

7. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- 1.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- 1.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- 1.3. Намаляване проявите на агресия, насилие и други негативни дейности сред учениците.
- 1.4. Развиване на система за дейности по—занимания по интереси и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.

- 1.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- 1.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
- 8. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**
 - 1.1. Изградена устойчива информационна среда, публичност и прозрачност на взаимодействието.
 - 1.2. Активизиране ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
 - 1.3. Удовлетворени очаквания на родителите.
 - 1.4. Ориентиране на училището към социалната среда.
 - 1.5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

X. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ ОТ ПРЕДХОДНИТЕ ГОДИНИ

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
2. Подобри резултати от НВО и ДЗИ и ДИППК (ако е приложимо).
3. Увеличаване броя участници в олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви и успехът от постигнатите резултати от тях.
4. Намаляване броя отсъствия на учениците от учебни занятия.
5. Намаляване броя на изоставащите ученици.
6. Намален брой ученици на поправителни изпити.
7. Намаляване броя ученици с наложени санкции.
8. Идентифициране на ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
9. Намаляване броя на учениците, преждевременно напуснали образователната система.
10. Увеличаване броя учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
11. Увеличаване броя на разработените и реализираните национални и международни проекти и програми.
12. Брой/Висок процент проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
13. Повишаване броя публикации и изяви в средствата за масова информация.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Планове за действие и отчети за всяка учебна година, приети от Педагогическия съвет (изготвят се и се допълват в структурата на стратегията всяка година):

1. План за действие за 2025/2026 учебна година
Отчет за изпълнението
2. План за действие за 2026/2027 учебна година
Отчет за изпълнението
3. План за действие за 2027/2028 учебна година
Отчет за изпълнението
4. План за действие за 2028/2029 учебна година
Отчет за изпълнението
5. План за действие за 2029/2030 учебна година
Отчет за изпълнението

ДИРЕКТОР:

(подпис и печат)

Любомир Георгиев

(име и фамилия)