

ПРОФИЛИРАНА ГИМНАЗИЯ „ХРИСТО БОТЕВ“, гр. – ДУПНИЦА

План за развитие по програма „Еразъм+“

Сектор „Училищно образование“ – Erasmus Accreditation

Период на изпълнение: 2027–2029 г.

ОСНОВАНИЕ ЗА РАЗРАБОТВАНЕ

Настоящият **План за развитие по програма Еразъм+ 2027–2029** е разработен като стратегическа рамка за изпълнение на дейностите по кандидатстване за Erasmus акредитация на ПГ „Христо Ботев“ – Дупница в сектор „Училищно образование“.

Планът е съобразен със Стратегията за развитие на ПГ „Христо Ботев“, установените потребности и предизвикателства пред училището, натрупания опит по национални и европейски програми и резултатите от реализираната дейност по Erasmus+.

Планът определя стратегическите цели, приоритетите за мобилност, целевите групи, типовете дейности, подхода към международните партньорства, приобщаването, интегрирането и разпространението на резултатите, както и измерими показатели за проследяване на напредъка през периода 2027–2029 г.

Планът е разработен с участието на педагогически специалисти и ръководството на училището и се предлага за обсъждане и приемане от Педагогическия съвет.

2.1. Повишаване на мотивацията, ангажираността и учебните резултати на учениците

Училището идентифицира необходимост от повишаване на интереса и активното участие на учениците, особено в STEM дисциплините, както и подобряване на учебните резултати и ограничаване на отсъствията. Необходимо е разширяване на практическото, интерактивното и проектно-базираното учене и по-силно свързване на учебното съдържание с реални ситуации и бъдещата реализация на учениците.

Какво трябва да се промени: от добри отделни иновативни практики → към по-системно използване на мотивиращи и практически ориентирани подходи.

Полза за учениците: по-висока мотивация, активност, самостоятелност и по-добри учебни резултати.

2.2. Развитие на социалните и комуникационните умения и балансирано използване на дигиталните технологии

Училището отчита недостатъчно развита екипна работа и реално общуване лице в лице, паралелно с нарастваща зависимост от мобилни устройства и използване на AI при учебни задачи. Необходим е педагогически баланс между възможностите на дигиталната среда и развитието на критическо мислене, самостоятелност, комуникация и сътрудничество.

Какво трябва да се промени: технологиите да се използват целенасочено като средство за учене, а не да заместват самостоятелното мислене и човешкото взаимодействие.

Полза за учениците: по-добри комуникационни и социални умения, дигитална грамотност и отговорно използване на технологиите.

2.3. По-системно приобщаване и персонализиране на обучението

Разнообразният профил на учениците поставя необходимост от още по-добро адаптиране на учебното съдържание, методите и подкрепата към индивидуалните потребности. Това е особено важно при учениците с по-малко възможности, включително тези от малки населени места, непълни семейства, етнически малцинства, бежанци и други ученици в риск от ограничено участие.

Какво трябва да се промени: от наличие на отделни мерки за подкрепа → към по-системна култура на персонализирано и приобщаващо образование.

Полза за учениците: равен достъп до образователни възможности, по-активно участие, чувство за принадлежност и възможност за развитие на индивидуалния потенциал.

2.4. Непрекъснато професионално развитие и обновяване на педагогическите практики.

Училището идентифицира потребност от по-системно професионално развитие на педагогическите специалисти, свързано с персонализиране на обучението, дигитални технологии, иновативни методи и новите изисквания към учителската професия. Наличните предизвикателства включват и процес на смяна на поколенията, различна готовност за непрекъснато учене и риск от професионално натоварване и бърнаут.

II. ОПЕРАТИВНА РАМКА НА МОБИЛНОСТИТЕ

1. Приоритети на мобилностите

Мобилностите ще бъдат насочени към участници, чието развитие има най-голям потенциал да допринесе както за личностното им развитие, така и за развитието на училището.

Учители:

- учители по STEM, математика, информатика и ИТ и природни науки – за развитие на иновативни, дигитални, проектни и STEM подходи;
- учители по хуманитарни дисциплини и чужди езици – за развитие на комуникационни, межкултурни и граждански компетентности;
- педагогическият съветник и учители, работещи с разнообразни ученически групи – за приобщаващо, персонализирано и социално-емоционално обучение;
- учители с интерес към устойчивото развитие, екологичното образование и европейското гражданство;
- педагогически специалисти с потенциал да споделят и мултиплицират придобития опит.

Ще се търси баланс между опитни и по-малко опитни учители и между участници с и без предишен Erasmus опит.

Ученици:

Ще се включват ученици от различни възрастови групи и профили – STEM, информатика и ИТ, природни и хуманитарни науки и чужди езици. Ще се търси баланс между ученици с високи постижения и ученици с по-малко възможности, като особено внимание ще се отделя на ученици, които не са участвали досега в Erasmus+.

2. Типове мобилности

Мобилности на персонала

- Курсове за обучение – по иновативно и STEM обучение, дигитално образование и изкуствен интелект, приобщаващо и персонализирано обучение, социално-емоционална подкрепа, устойчиво развитие и европейско гражданство;
- Наблюдение на работата в партньорски училища – в организации с доказани практики, свързани с четирите стратегически цели;
- Преподавателски задачи в партньорско училище, когато се появи подходяща възможност и партньорство;
- Приемане на европейски педагогически специалисти за наблюдение на работата в ПГ „Христо Ботев“, като възможност за взаимно учене и споделяне на собствения опит на училището.

- Erasmus+ и международното сътрудничество.

При избора ще се оценяват качеството на образователната среда, опитът и репутацията на организацията, съответствието с целите на плана, качеството на предлаганата програма, възможностите за практическо учене, мерките за безопасност и приобщаване и готовността за последващо сътрудничество.

Приоритет ще имат партньори, с които могат да се развиват взаимни дейности, обмен на добри практики, последващи мобилности и съвместни инициативи.

В третата година училището ще търси възможност да развие отношенията си до двупосочен обмен, включително чрез приемане на европейска група или педагогически специалисти.

2. Приобщаване

Училището ще осигурява равни възможности за участие чрез прозрачни критерии за подбор, предварителна подготовка и подкрепа, съобразена с индивидуалните потребности.

Особено внимание ще се отделя на ученици:

- от малки населени места;
- от семейства с един родител;
- от етнически малцинства;
- бежанци;
- с икономически, социални, географски или други бариери пред международното участие.

Ще се търси баланс между ученици с високи постижения и ученици с по-малко възможности, както и включване на ученици без предишен Erasmus опит.

При необходимост ще се използва допълнителна подкрепа за преодоляване на конкретните бариери – езикова, педагогическа, организационна или финансова.

Приобщаващият подход ще бъде особено свързан с Цел 2 – приобщаваща и подкрепяща образователна среда, но ще присъства и в останалите цели чрез равния достъп до иновативно обучение, зелени инициативи и европейско участие.

3. Връзка с училищното развитие

Erasmus+ ще бъде интегриран в цялостното развитие на ПГ „Христо Ботев“, а мобилностите ще се разглеждат като инструмент за изпълнение и надграждане на стратегическите приоритети на училището, а не като отделна проектна дейност.

Резултатите от мобилностите ще се интегрират чрез:

- учебния процес – нови методи, проектно и STEM обучение, дигитални ресурси, практики за приобщаване и устойчиво образование;

Показател	Базова стойност	Година 1	Година 2	Година 3
Нови/надградени STEM и дигитални практики	Ще се установи	≥ 3	≥ 6	≥ 9
Наблюдавани/открити уроци за споделяне на нови практики	Ще се установи	≥ 3	≥ 5	≥ 7
Учебни резултати по приоритетни дисциплини	Ще се установи	положителна тенденция	подобрене спрямо базата	устойчиво подобрене спрямо базата

Objective 2 – Приобщаваща и подкрепяща образователна среда

Показател	Базова стойност	Година 1	Година 2	Година 3
Учители, уверени в прилагането на персонализирани и приобщаващи подходи	Ще се установи	$\geq 60\%$	$\geq 65\%$	$\geq 70\%$
Учители, прилагащи нови/адаптирани приобщаващи практики	Ще се установи	≥ 10	≥ 20	≥ 30
Нови/адаптирани стратегии за персонализирано обучение	0*	≥ 3	≥ 5	≥ 7
Ученици с по-малко възможности, включени в дейности	Ще се установи	$\geq$ базовото ниво	+5%	+10%
Ученици, отчитащи чувство за принадлежност и подкрепа	Ще се установи	$\geq 65\%$	$\geq 70\%$	$\geq 75\%$
Вътрешни обучения/споделяния по приобщаване	0*	≥ 1	≥ 2	≥ 2

* Ако в базовото измерване се установят вече съществуващи практики, ще използваме реалната стойност, а не нула.

Objective 3 – Устойчивост и европейско гражданство

Показател	Базова стойност	Година 1	Година 2	Година 3
Ученици с повишени знания и нагласи за устойчиво поведение	Ще се установи	$\geq 60\%$	$\geq 65\%$	$\geq 70\%$
Ученици, участвали в екологични/граждански инициативи	Ще се установи	+5%	+10%	+15%
Нови ученически инициативи за устойчивост и гражданско участие	Ще се установи	≥ 2	≥ 2	≥ 3

Устойчивостта ще се осигурява на няколко взаимосвързани нива:

- **Институционално ниво** – Erasmus дейностите и резултатите от тях ще бъдат свързвани с приоритетите на Стратегията за развитие на училището, годишните планове и вътрешноучилищната квалификация.
- **Педагогическо ниво** – придобитите знания ще се превръщат в нови учебни и методически практики чрез открити уроци, методически срещи, вътрешни обучения и споделяне между колеги.
- **Ученическо ниво** – резултатите ще се използват в учебния процес, проектите, клубовете по интереси и инициативите, свързани със STEM, дигиталното образование, приобщаването, устойчивото развитие и европейското гражданство.
- **Организационно ниво** – ще се поддържа постоянен Erasmus екип, електронен архив на мобилностите и резултатите, документираны процедури и механизми за приемственост при промени в състава на екипа.
- **Международно ниво** – успешните партньорства ще бъдат развивани дългосрочно чрез последващи мобилности, обмен на добри практики, взаимни посещения и при възможност домакинство на европейски учители и ученически групи.
- **Ниво на оценяване** – ежегодно ще се анализира напредъкът по четирите цели на Erasmus Plan чрез определените количествени и качествени показатели. Резултатите от анализа ще се използват за актуализиране на следващите дейности и при необходимост за коригиране на подхода.

V. МЕХАНИЗЪМ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ И ГОДИШНА ОТЧЕТНОСТ

Изпълнението на **Плана за развитие по програма Еразъм+ 2027–2029** ще се осъществява чрез последователно годишно планиране, проследяване на резултатите и периодичен анализ. По този начин планът ще функционира като динамична рамка за развитие, която запазва стратегическите си цели, но позволява адаптиране на конкретните дейности спрямо актуалните потребности и възможности на училището.

- **Годишно планиране** – в началото на всяка учебна година Erasmus екипът ще разработва конкретен план за изпълнение на дейностите за съответната година, съобразен с етапа на Erasmus Plan, предвидените мобилности, актуалните потребности на училището и наличното финансиране. Ще се определят конкретните участници, теми, дейности, срокове и очаквани резултати.
- **Отговорности на Erasmus екипа** – екипът ще координира подготовката, изпълнението и проследяването на мобилностите, комуникацията с партньорските организации, подготовката и подкрепата на участниците, документирането на резултатите и тяхното споделяне и интегриране в училищната практика. Отговорностите ще бъдат разпределени ясно между членовете на екипа, като ръководството ще осъществява цялостен контрол и подкрепа.
- **Проследяване на показателите** – напредъкът по четирите стратегически цели ще се проследява чрез определените количествени и качествени показатели. Ще се събират данни за участието на учители и ученици, приложените нови

**ПРЕПИС ИЗВЛЕЧЕНИЕ ОТ ПРОТОКОЛ №1 ОТ ЗАСЕДАНИЕ НА
ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ, ПРОВЕДЕНО НА 17.09.2026 г.**

Педагогическият съвет на ПГ „Христо Ботев“ – Дупница, след като обсъди предложения план за развитие по програма Еразъм+, неговите стратегически цели, приоритети, планирани мобилности, механизми за приобщаване, интегриране и разпространение на резултатите, както и системата за мониторинг и устойчивост,

РЕШИ:

1. Приема Плана за развитие по програма Еразъм+ 2027-2029 като стратегическа рамка за развитие на международната дейност на ПГ „Христо Ботев“ по програма Erasmus+ в сектор „Училищно образование“.
2. Определя плана като основа за планиране и изпълнение на дейностите по Erasmus акредитацията за периода 2027–2029 г.
3. Възлага на директора и екипа по Erasmus+ да организират изпълнението, мониторинга и ежегодния преглед на плана.
4. Конкретните дейности за всяка учебна година да бъдат определяни в съответствие с приоритетите на плана за развитие по програма Еразъм+, актуалните потребности на училището и условията за финансиране по програмата.

Директор: .



/подпис и печат/

Дата: ..17.09.2026..